

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ№3  
от 31.08.2021г. №135/1- ОД

Рабочая программа по географии для 6 класса  
2021 – 2022 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения курса «География. Начальный курс» 6 класс.

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные УУД:***

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  - вычитывать все уровни текстовой информации;
  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

***Ученик получит возможность научиться:***

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- создавать письменные тексты и устные сообщения

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле. (5ч.)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, Морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**П.р.№1.** «Нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»

#### **Предметные УУД:**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».

Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий на разных этапах развития человеческого общества.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

### **Метапредметные УУД:**

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- применение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

## **Раздел 2. Изображение земной поверхности (12ч.)**

### **План местности (6ч.)**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности учебного кабинета.

**П.р.№2.** «Определение на местности направлений и расстояний».

**П.р. №3.** «Составление простейшего плана местности».

**Контрольная работа №1** по теме «План местности».

### **Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6ч.)**

Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**П.р.№4.** «Определение географических координат».

**Контрольная работа №2** по теме «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности».

### **Предметные УУД:**



Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».

Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### **Метапредметные УУД:**

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- применение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- моделирование как изучение объектов на их уменьшенных и /или упрощенных аналогах;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- постановка вопросов, т.е инициативное сотрудничество по поиску и сбору информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

### **Раздел 3. Природа Земли (17 часов).**

#### **Литосфера(5ч).**

Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа: равнины и горы. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Природные памятники литосферы.

**П.р.№5** «Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых».

**П.р.№6.**«Описание гор по типовому плану».

**П.р.№7.**«Описание равнины по типовому плану».

**Контрольная работа № 3** по теме «Литосфера».

#### **Предметные УУД:**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».

Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород.

Составлять описание гор и равнин, их географического положения.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### **Метапредметные УУД:**

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- применение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- моделирование как изучение объектов на их уменьшенных и /или упрощенных аналогах;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- постановка вопросов, т.е инициативное сотрудничество по поиску и сбору информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

## **Атмосфера (7ч.)**

Атмосфера. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.

Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха. Туман.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.

Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей.

**П.р.№8.** «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».

**П.р.№9.** «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков».

**Контрольная работа № 4** по теме «Атмосфера».

### **Предметные УУД:**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».

Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию модельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере.

Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### **Метапредметные УУД:**

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

- применение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

- моделирование как изучение объектов на их уменьшенных и /или упрощенных аналогах;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- постановка вопросов, т.е. инициативное сотрудничество по поиску и сбору информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.



## **Гидросфера (2 ч.).**

Гидросфера, её состав и строение. Особенности Мирового круговорота воды.

Мировой океан. Свойства вод Мирового океана- температура и солёность. Движение воды в океане - волны, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники. Горное и покровное оледенение. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды, их использование. Болота. Каналы. Водохранилища.

**П.р. №10.** «Описание реки».

### **Предметные УУД:**

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро», «ледник», «болото», «водохранилище», «подземные воды».

Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин.

Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.

Составлять описание океанов и рек, их географического положения.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### **Метапредметные УУД:**

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- применение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- моделирование как изучение объектов на их уменьшенных и /или упрощенных аналогах;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- постановка вопросов, т.е. инициативное сотрудничество по поиску и сбору информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

### **Биосфера. (1ч.)**

Почвенный покров. Почва и её образование. Плодородие почвы.

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше.

Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

### **Географическая оболочка как среда жизни (1ч.)**

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### Предметные УУД:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса».

Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы.

Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природно-хозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.

Приводить примеры почвенных организмов.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы разных районов Земли.

Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли.

Приводить примеры представителей различных рас.

Составлять описание представителей различных рас.

Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### **Метапредметные УУД:**

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- применение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- моделирование как изучение объектов на их уменьшенных и /или упрощенных аналогах;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- постановка вопросов, т.е инициативное сотрудничество по поиску и сбору информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

**Итоговая контрольная работа (1 час).**

### **3. Тематическое планирование по предмету «География». 6 класс.**

№п\п	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Воспитательная направленность раздела	Количество часов	Практическая часть
	<b>Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.</b>		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	5	
1.	Начало географического познания Земли.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.		1	

2.	География в Средние века.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.		1	
3.	Великие географические открытия.	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, Морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.		1	П.р.№1. «Нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».
4.	Географические открытия и исследования в XVII-XIX веках.	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).		1	
5.	Современные географические исследования.	Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского		1	

		<p>Севера). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>			
	<p><b>Раздел 2. Изображение земной поверхности.</b></p>		<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития</p>	12	



			опыта участия в социально значимом труде.		
6.	Изображения земной поверхности.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут.		1	
7.	Ориентирование на местности.	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.		1	
8.	Топографический план и топографическая карта.	План местности. Условные знаки.		1	П.р.№2. «Определение на местности направлений и расстояний».
9.	Как составляют топографические планы и карты.	Как составить план местности. Составление простейшего плана местности учебного кабинета.		1	П.р. №3. «Составление простейшего плана местности».

10.	Изображение рельефа на топографических планах и картах.			1	
11.	Виды планов. <b>Контрольная работа №1 по теме «План местности».</b>			1	
12.	Глобус – модель Земли.	Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.		1	
13.	Географические координаты. Географическая широта.	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.		1	
14.	Географические координаты Географическая долгота.	Географические координаты: географическая долгота.		1	П.р.№4. «Определение географических координат» .
15.	Определение расстояний и высот по глобусу.	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.		1	

16.	Географические карты и навигация в жизни человека.			1	
17.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности»</b>			1	
	<b>Раздел 3. Природа Земли.</b>		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	17	
18.	<b>Литосфера.</b> Минералы.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения		1	П.р.№5 «Изучение свойств

		и извержения вулканов. Виды движения земной коры.			минералов, горных пород, полезных ископаемых».
19.	Выветривание и перемещение горных пород.	Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности.		1	
20.	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Основные формы рельефа- горы. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.		1	П.р.№6. «Описание гор по типовому плану».
21.	Равнины.	Основные формы рельефа- равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.		1	П.р.№7. «Описание равнины по типовому плану».
22.	Рельеф дна Мирового океана. <b>Контрольная работа №3 по теме «Литосфера».</b>	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.		1	
23.	<b>Атмосфера.</b> Температура воздуха.	Атмосфера. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная,		1	П.р.№ 8. «Определение

		среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.			средних температур, амплитуды и построение графиков».
24.	Атмосферное давление.	Атмосферное давление.		1	
25.	Движение воздуха.	Ветер и причины его образования. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.		1	
26.	Вода в атмосфере.	Вода в атмосфере. Облака. Влажность воздуха. Туман.		1	
27.	Атмосферные осадки	Атмосферные осадки.		1	П.р.№9. «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков».
28.	Климат.	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей.		1	

29.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Атмосфера».</b>			1	
30.	<b>Гидросфера.</b> Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане.	Мировой океан. Свойства вод Мирового океана - температура и солёность. Движение воды в океане - волны, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.		1	
31.	Воды суши.	Воды суши. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды, их использование. Болота. Каналы. Водоохранилища.		1	П.р. №10. «Описание реки».
32.	<b>Биосфера.</b>	Почвенный покров. Почва и её образование. Плодородие почвы. Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.		1	
33.	<b>Географическая оболочка как среда жизни</b>	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и	1	

			практической деятельности в жизненных ситуациях;		
34.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			1	